

นางสาวสร้อยญา ทั่นกลาง : การศึกษามโนทัศน์ทางคุณธรรมและความพึงพอใจในการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอิงปรัชญา จาก
หนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติในโรงเรียนเทศบาล
เมืองสุรินทร์ (A STUDY OF THE VIRTUE CONCEPT AND LEARNING SATISFACTION
OF THE 3RD GRADE PUPILS BY USING ALLEGORICAL BOOKS, COMICS, AND
CONVENTIONAL METHOD OF LEARNING ADMINISTRATION IN SURIN
MUNICIPALITY SCHOOL)

โปรแกรมวิชาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2548
อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไสว สายแก้ว
525 หน้า. ISBN : 974-448-575-2

จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษามโนทัศน์ทางคุณธรรม และความพึงพอใจ
ในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการใช้นิทานอิงปรัชญา
จากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูนและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และเพื่อเปรียบเทียบ
มโนทัศน์ทางคุณธรรมและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
โดยการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูนและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลเมืองสุรินทร์
ทั้ง 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาล “สุรินทร์วิทยาคม” โรงเรียนเทศบาล 2 “วิรัชศึกษา” และโรงเรียน
เทศบาล 3 “เทศบาลอนุสรณ์” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 205 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล “เทศบาลอนุสรณ์” สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ จำนวน 105 คน
ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้
นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก จำนวน 35 คน และกลุ่มที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้
บทเรียนการ์ตูน จำนวน 35 คน และห้องที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุม ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีแบบ
ปกติ จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ประเภท คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างแผนการ
จัดการเรียนรู้เนื้อหาคุณธรรม แบ่งเป็น 3 ประเภท ซึ่งแต่ละประเภทใช้เนื้อหาเดียวกัน คือ แผนการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก จำนวน 10 แผน แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้บทเรียนการ์ตูน จำนวน 10 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน 2) นวัตกรรม
มี 2 ประเภท คือ นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก และบทเรียนการ์ตูน เครื่องมือประเมินผล

ประกอบด้วย แบบทดสอบมโนทัศน์ทางคุณธรรม จำนวน 50 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจ แบ่งเป็น 3 ฉบับ คือ แบบวัดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก จำนวน 12 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูนจำนวน 12 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 12 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล และมีผู้ช่วยวิจัยในการเก็บข้อมูล จำนวน 2 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจวิธีการเก็บข้อมูลโดยละเอียดให้กับผู้ช่วยวิจัย มีการขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ดังนี้ 1) ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหาร โรงเรียน 2) นำแบบทดสอบมโนทัศน์ทางคุณธรรมไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ทั้ง กลุ่ม คือ กลุ่มที่ใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก กลุ่มที่ใช้บทเรียนการ์ตูน และกลุ่มที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ก่อนการจัดการเรียนรู้ในวันที่ 16 เดือนกันยายน พ.ศ. 2548 เวลา 08.30 - 09.30 น. 3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แผนละ 1 ชั่วโมง สอนครั้งละ 1 แผน สัปดาห์ละ 5 ครั้ง รวม 2 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 19 - 30 กันยายน พ.ศ. 2548 ทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่เรียน โดยใช้นิทานอิงปรัชญา จากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ผู้วิจัยเป็นผู้จัดการเรียนรู้และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง กลุ่มที่เรียน โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1 เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเก็บข้อมูล และกลุ่มที่เรียนแบบปกติ ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเก็บข้อมูล 4) หลังจากทดลองเสร็จแล้วผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยนำแบบทดสอบมโนทัศน์ฉบับเดิม ที่ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้อาทดสอบมโนทัศน์ทางคุณธรรม(Post test) กับนักเรียน ทั้ง 3 กลุ่ม ใช้เวลา 1 ชั่วโมง เสร็จแล้วให้นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนทั้ง 3 วิธี ใช้เวลา 20 นาที เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2548 เวลา 09.40 - 11.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์มโนทัศน์ทางคุณธรรมก่อนและหลังเรียน สรุปการผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์จากการเรียนรู้ ทั้ง 3 วิธี คือ ใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูนและวิธีปกติ โดยหาค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์มโนทัศน์ทางคุณธรรมก่อนและหลังเรียน สรุปมโนทัศน์ทางคุณธรรมอยู่ระดับใดของการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วิธี คือ ใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูนและวิธีปกติ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 วิธี คือ ใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูน และวิธีปกติหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4) เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรมก่อนเรียนหลังเรียนของแต่ละวิธีการเรียนรู้ทั้ง 3 วิธี คือ การใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูนและวิธีปกติ โดยใช้สถิติ ที (t-test) 5) เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรมจากการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วิธี คือ การใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูนและวิธีปกติ โดยใช้สถิติเอฟ (F-test) กรณีความแปรปรวน

ทางเดียว และ 6) เปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 3 วิธี คือ การใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูนและวิธีปกติหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติเอฟ (F - test) กรณีความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษามโนทัศน์ทางคุณธรรม และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีดังต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษามโนทัศน์ทางคุณธรรมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 วิธี โดยการหาค่าร้อยละการผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ และระดับมโนทัศน์ทางคุณธรรม โดยหาค่าร้อยละคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบดังนี้

1.1.1 กรณีก่อนเรียน พบว่า มโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 วิธี คือ ใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ใช้บทเรียนการ์ตูน และวิธีแบบปกติ นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ตามลำดับดังนี้ คือ 5.71, 5.71 และ 0 โดยมีมโนทัศน์ทางคุณธรรมอยู่ในระดับต่ำทั้ง 3 วิธี ($\bar{X} = 19.03, 19.40, 19.17$; $S = 4.33, 5.53, 3.44$)

1.1.2 กรณีหลังเรียน พบว่า มโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 วิธี คือ วิธีใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก วิธีใช้บทเรียนการ์ตูน และวิธีแบบปกติ นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละตามลำดับดังนี้ คือ 97.14, 94.29 และ 77.14 มโนทัศน์ทางคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 วิธี ($\bar{X} = 34.54, 35.71, 31.69$; $S = 4.06, 4.56, 4.11$)

1.2 ผลการเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละวิธี ทั้ง 3 วิธี โดยใช้สถิติ ที (t - test) พบว่า นักเรียนมีมโนทัศน์ทางคุณธรรมจากการจัดการเรียนรู้วิธีใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก วิธีใช้บทเรียนการ์ตูน และวิธีแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 3 วิธี

1.3 ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิธีใช้นิทานอิงปรัชญา จากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ใช้บทเรียนการ์ตูน และวิธีแบบปกติ ในภาพรวมและรายด้าน พบดังนี้

1.3.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก ในภาพรวมของทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $S = 0.22$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนรู้ด้านประโยชน์ของนิทาน ($\bar{X} = 4.89, 4.52, 4.66$; $S = 0.25, 0.27, 0.36$) และนักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.13$; $S = 0.35$)

1.3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ในภาพรวมของทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$; $S = 0.21$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ของบทเรียนการ์ตูน ($\bar{X} = 4.23, 4.00, 4.37, 4.44$; $S = 0.51, 0.34, 0.27, 0.51$)

1.3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติในภาพรวมของทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$; $S = 0.36$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.59, 3.90$; $S = 0.55, 0.73$) นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านกิจกรรม และด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.06, 3.14$; $S = 0.39, 0.56$)

2. ผลการเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรม และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก บทเรียนการ์ตูน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีดังต่อไปนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วิธี พบดังนี้

2.1.1 กรณีเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรมก่อนเรียน พบว่า มโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.1.2 กรณีเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรมหลังเรียน พบนักเรียนมีมโนทัศน์ทางคุณธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อหาความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเตอกี พบว่า มโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ วิธีใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กกับวิธีแบบปกติ และวิธีใช้บทเรียนการ์ตูนกับวิธีแบบปกติ ส่วนวิธีใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กกับวิธีใช้บทเรียนการ์ตูน พบว่า มโนทัศน์ทางคุณธรรมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.1.3 กรณีเปรียบเทียบมโนทัศน์ทางคุณธรรม โดยนำคะแนนความแตกต่างระหว่าง หลังและก่อนการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบ พบว่า นักเรียนมีมโนทัศน์ทางคุณธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อหาความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเตอกี พบว่า มโนทัศน์ ทางคุณธรรมของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ วิธีใช้นิทาน อิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็ก กับวิธีแบบปกติ และวิธีใช้บทเรียนการ์ตูนกับวิธีแบบปกติ ส่วน วิธีใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กกับวิธีใช้บทเรียนการ์ตูน พบว่า มโนทัศน์ทางคุณธรรมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ซึ่งวิธี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อหาความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของ เตอกี พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 3 คู่ คือ วิธีใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กกับวิธีแบบปกติ วิธีใช้บทเรียนการ์ตูน กับ วิธีแบบปกติ และวิธีใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กกับวิธีใช้บทเรียนการ์ตูน

<http://dr-thongsook.com>

SARUNYA THANKLANG : A STUDY OF THE VIRTUE CONCEPT AND LEARNING SATISFACTION OF THE 3RD GRADE PUPILS BY USING ALLEGORICAL BOOKS, COMICS, AND CONVENTIONAL METHOD OF LEARNING ADMINISTRATION IN SURIN MUNICIPALITY SCHOOL.

MASTER OF ARTS DEGREE PROGRAM IN COMMUNITY RESEARCH AND DEVELOPMENT SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY , 2005

ADVISORS : ASST. PROF DR.THONSOOK WANSAEN, AND ASST. PROF.SAVAI SAIKAEW

525 P. ISBN 974-448-575-2

The main purposes of this research were to study the virtue concept and satisfaction among the 3rd grad pupils taught by using allegorical tale books, comic books for youths, and by conventional method of learning administration, and to compare virtue concept and satisfaction among the 3rd grad pupils taught by using allegorical tale books, comic books for youths, and by conventional method of learning administration.

The population of this study were 205 pupils of the 3rd grade comprised of those from the Municipal School 1 "Surin Wittayakom", from the Municipal School 2 "Wipat Suksa", and from the Municipal School 3 "Tessabarn Anusorn". The samples were 105 pupils from the 3rd grade and they were selected by purposive random sampling. The experimental groups were arranged into two. In each group there were 35 students. The first group was taught by allegorical tale books, the second group by comic books, and the third group by conventional method of learning administration.

There were 3 types of reseach instruments: 1) learning administration plan which was designed and developed by the researcher and this plan was about moral. Each type used the same text and the learning admistration used of 10 plans of allogerical tale books, 10 plans of comic books and 10 plans of learning administration by conventional method, 2) type of innovation; There were types of books which were allegorical tale books and comic books for youth, and 3) Evaluation tools which were 50 items of the virtue concept test and 3 satisfaction questionnaires which were 12 items of questionairs to evaluate the satisfaction of learning administration taught by the allegorical tale books for youth, the 12 items of questionnaires to evaluate the satisfaction of learning admistration

taught by the comic books, the 12 items of questionnaires to evaluate the satisfaction of learning administration taught by the conventional method.

Data collection was completed by the researcher and her two assistants. The researcher has instructed the research assistants about data collection. The steps were as follows: 1) asking a permission by writing letters to school administrators. 2) testing the pupils by using the virtue concept test. The test was used on September 16, 2005 from 08.30-09.30 am. The test was used to test three groups. 3) Learning administration by the researcher : The researcher used the learning administration plan. The plan was taught for one hour. Each week the teaching covered 5 plans. The pupils were taught for two weeks from September 19-30, 2005. There were three groups of pupils, The researcher used allegorical tale books to test the pupils and collected data from the first group. The first research assistant used comic books to test the population and collected data from the second group. The second research assistant used the conventional method to test the pupils and collected data from the third group. 4) The primary test of virtue concept, before learning administration, was sent as a post test to all the three groups of pupils. All respondents spent an hour taking the post test. After that, they took the satisfaction test with 3 learning methods of learning by spending 20 minutes. This test was used on September 30, 2005 from 09.40-11.00 am.

For data analysis, there a process was as follows: 1) Analysing the virtue concept both pre and post studying. All 3 learning methods were taught by using allegorical tale books, comic books and conventional method, searching for pupils who passed the criteria by percentage. 2) Analysing the virtue concept both pre and post studying, and concluding the level of the virtue concept with 3 learning methods by mean and standard deviation. 3) Analysing the satisfaction with 3 learning methods by mean and standard deviation. 4) Comparing the virtue concept both pre and post studying by t-test dependent for three learning methods which were taught by using allegorical tale books, comic books and conventional method. 5) Comparing the virtue concept among all 3 learning methods which were taught by using allegorical tale books, comic books and conventional method by F-test in case of one-way ANOVA. 6) Comparing satisfaction with all 3 learning methods which were taught by allegorical tale books, comic books and conventional method by F-test in the case of one-way variation.

Research findings were as follows:

1. The following items were the research findings of the virtue concept and satisfaction among the 3rd grade pupils instructed by using allegorical tale books, comic books and conventional method of learning administration.

1.1 The results indicated the following items, subsequent to studying the virtue concepts in both pre and post learning administration of 3 methods analyzed by percentage, mean and standard deviation.

1.1.1 In case of pre-learning, the result was found that the virtue concept instructed 3 methods by using allegorical tale books, comic books and conventional method was above the criteria by 5.70, 5.71 and 0 percent. Also the learning learning administration instructed by 3 methods were at the low level ($\bar{X} = 19.03, 19.40, 19.17$; $S = 4.33, 5.53, 3.44$)

1.1.2 In case of post-learning , the result was found that the virtue concept instructed 3 methods by using allegorical tale books, comic books and conventional method was above the criteria by 97.14, 94.29 and 77.17 percent. Also the learning learning administration instructed by 3 methods were at the middle level ($\bar{X} = 34.54, 35.71, 31.69$; $S = 4.06, 4.56, 4.11$)

1.2 The finding, after the comparing the virtue concepts in both pre and post learning administration of 3 methods analyzed by t-test dependent, was that the pupils, who were instructed by using allegorical tale books, comic books and conventional method, in the post learning administration, statistically had the virtue concept higher than those tested in the pre-learning administration by 0.05.

1.3 After the pupils were taught by using allegorical tale books, comic books and conventional method, in the post learning administration, the result in overall and the individual aspect were as follows:

1.3.1 pupils' satisfaction toward the method of learning administration by using allegorical tale books for youth was that the overall aspect was at high level ($\bar{X} = 4.47$; $S = 0.02$). While the individual aspect indicated that the satisfaction of pupils was at the highest level in 3 aspects such as in the content aspect, in the learning media aspect, and in the benefit aspect ($\bar{X} = 4.89, 4.52$; $S = 0.25, 0.27, 0.36$). Moreover, the individual aspect of activity was at high level ($\bar{X} = 4.13$, $S = 0.35$)

1.3.2 pupils' satisfaction in the method of learning administration by the comic books in general was at high level ($\bar{X}=4.23$, $S=0.21$), while the individual aspects of content, activity, learning media, and benefit aspect were at high level ($\bar{X}=4.23$, 4.00, 4.37, 4.44 ; $S=0.51$, 0.34, 0.27, 0.51).

1.3.3 pupils' satisfaction in the method of learning administration by the conventional method was that the overall aspect was at medium level ($\bar{X}=3.31$; $S=0.36$). The individual aspects of content, and benefit aspect were at high level ($\bar{X}=3.59$, 3.90, $S=0.55$, 0.73), while individual aspects of activity and learning media were at medium level ($\bar{X}=3.06$, 3.14, $S=0.39$, 0.56).

2. Comparing to the virtue concept and the satisfaction among the pupils studying in the 3rd grade, the findings of learning administration taught by using the allegorical tale books, the comic books and the conventional method were found as follows :

2.1 The finding in comparison in virtue concept among the pupils taught by three method were :

2.1.1 Comparing virtue concept at pre learning stage, the result of the concept was not significantly difference at 0.05.

2.1.2 Comparing in virtue concept at post learning stage, the result of the concept was significantly difference at 0.05. In the comparison on each pair, the researcher used Tukey method and found that there were 2 pairs of the virtue concepts which were significantly different at 0.05. Those pairs were the use of allegorical tale books and conventional method, and the methods of use of comic books and the conventional method. In using the allegorical tale books and the comic books they were not significantly different at 0.05.

2.1.3 Comparing to the different score of the virtue concept between pre and post learning administration, the researcher found that there were two pairs of concepts which were significantly different at 0.05. When using the Tukey method to indentify the difference of the couple of virtue concepts, the reseacher found that those pairs were the method of the use of the allegorical tale books , the use of conventional method, the method of using the comic books for youth and of the use of the conventional method. In the use of the allegorical tale books and the comic books for youth, the researcher found that the virtue concepts were not significantly different at 0.05.

2.2 The findings of comparing pupils' satisfaction among all 3 methods of learning administration, the researcher found that the satisfaction of pupils was significantly different at 0.05. When using the Tukey method to identify the difference of the couple of satisfaction, the researcher found that the satisfaction of pupils was significant' different at 0.05 in all 3 pairs. Those pairs were the use of the allegorical tale books and the conventional method, the use of comic books for youth and the conventional method, and the allegorical tale books and the comic books.

<http://dr-thongsook.com>